

Приложение 2
к ПССЗ по специальности 35.02.05
«Агрономия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 04 «ИСТОРИЯ»

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Саратовской области
«Перелюбский аграрный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 «ИСТОРИЯ»**

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности естественно-научного профиля
на базе основного общего образования с получением среднего общего
образования
35.02.05 «Агрономия»

с.Перелюб

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью предметной области «Общественные науки» программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «Агрономия» и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

1.2. Цели учебной дисциплины:

1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего (полного) общего образования и изучается на протяжении 1 курса.

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты программы:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом

процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 201 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 197 час;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Обязательная аудиторная учебная	197
в том числе	
Теоретическое обучение	61
Практические занятия	134
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	1. Периодизация истории, исторический процесс.	2	1
Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала	4	
	1 Происхождение человека.Люди эпохи палеолита	2	
	2 Практическая работа:Неолитическая революция и её последствия	2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	Личностные результаты: ЛР1, ЛР5 Уметь: характеризовать древние государства, полисы Древней Греции , Древний Рим, пользоваться картой Знать: предпосылки возникновения государства, первые государственные образования, понятия – рабовладельческое государство, пути и этапы распространения православия. внутренние и внешние причины гибели Византии.	10	
	Содержание учебного материала		
	1. Практическая работа:Древнейшие государства. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.	2	
	2. Практическая работа:Великие державы Древнего Востока .Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология	2	
	3. Древняя Греция Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.	2	
	4. Древний Рим Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, - государственный аппарат в республиканском и императорском Риме	2	

	5.	Практическая работа: Культура и религия Древнего мира	2	2	
Раздел 3. Запад и Восток в Средние века	Личностные результаты: ЛР1, ЛР5 Уметь: характеризовать древние государства, полисы Древней Греции, Древний Рим, пользоваться картой Знать: предпосылки возникновения государства, первые государственные образования, понятия – рабовладельческое государство, пути и этапы распространения православия. внутренние и внешние причины гибели Византии.		10		
	Содержание учебного материала				
	1	Практическая работа: Великое переселение народов и образование варварских королевств	1		
	2	Практическая работа: Возникновение ислама. Арабские завоевания	1		
	3	Практическая работа: Византийская империя	1		
	4	Практическая работа: Восток в Средние века	1		
	5	Практическая работа: Империя Карла Великого и её распад	1		
	6	Практическая работа: Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма	1		
	7	Практическая работа: Средневековый западноевропейский город	1		
	8	Практическая работа: Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	1		
	9	Практическая работа: Зарождение централизованных государств в Европе	1		
		10	Практическая работа: Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме «Этапы развития восточнохристианской цивилизации»	2		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	Личностные результаты: ЛР1, ЛР5 Уметь: пользоваться картой, объяснять термины, работать со справочной литературой, уметь локализовать события на карте Знать: исторические термины: племенные союзы, князь, дружина, крещение		30		
	Содержание учебного материала				
	1.	Практическая работа: Восточные славяне в древности. Расселение, занятия, религия славян.	2	1	
2.	Практическая работа: Образование Древнерусского государства. Русь на Днепре. Призвание варягов. Завоевательные походы Олега.	2	2		

3.	Практическая работа:Крещение Руси. Значение принятия христианства.	2	2
4.	Практическая работа:Общество Древней Руси.	2	2
5.	Практическая работа:Русь в сер.12-нач.13вв	2	2
6.	Практическая работа:Культурное пространство Древней Руси.Характеристика княжеств.	2	2
7.	Монгольское завоевания и его последствия. Натиск с Запада.	2	2
8.	Усиление Московского княжества.	2	2
9.	Практическая работа:Формирование единого русского государства	2	
10	Практическая работа:Россия в правление Ивана Грозного.Реформы Ивана IV. Расширение территории России. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака в Сибирь. Опричнина.	2	
11	Практическая работа:Смутное время. Правление Бориса Годунова. Причины Смуты. Движение самозванцев. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Выборы нового царя и завершение Смуты	2	
12	Практическая работа:Экономическое и социальное развитие России в 17 веке.Народные движения	2	
13	Практическая работа:Укрепление самодержавия в России	2	
14	Практическая работа:Русская культура XIV – XVII вв. Фольклор. Просвещение и историческая мысль. Архитектура и живопись	2	
15	Контрольная работа № 1.	2	
Раздел 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVII вв.	Личностные результаты: ЛР1, ЛР5 Уметь: различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность	11	

	отечественной и всемирной истории		
Содержание учебного материала			
1.	Практическая работа: Великие географические открытия. образование колониальных империй	1	1
2.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	1	2
3	Возрождение и гуманизм в Западной Европе	1	2
4	Реформация и Контрреформация	1	2
5	Становление абсолютизма в европейских странах	1	2
6	Англия в XVII-XVIII вв.	1	2
7	Страны Востока в XVI-XVIII	1	2
8	Международные отношения в XVII-XVIII вв	1	2
9	Практическая работа: Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения	1	2
10	Практическая работа: Война за независимость и образование США	1	2
11	Практическая работа: Французская революция конца XVIII в.	1	2
Раздел 6. Россия в XVIII веке.	Личностные результаты: ЛР1, ЛР5 Уметь использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России Знать: основные исторические понятия, даты, персоналии	14	
	Содержание учебного материала		
	1.	Практическая работа: Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	2
2.	Практическая работа: Реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма.	2	2

	3.	Практическая работа:Дворцовые перевороты. Причины дворцовых переворотов. Анна Ивановна и бироновщина. Елизавета Петровна. Участие России в Семилетней войне.	2	2
	4.	Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	2	2
	5.	Внешняя политика Екатерины II. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.	2	2
	6.	Практическая работа:Культура России в XVIII веке.	2	3
	Контрольная работа № 3		2	
Раздел 7.Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке вXIXв.	Личностные результаты: ЛР1, ЛР5 Уметь: объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; применять полученные знания и умения в практической деятельности Знать: определение понятий и терминов индустриальное общество, промышленный переворот, производительность труда, безработица		6	
	Содержание учебного материала			
	1.	Практическая работа:Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2	2
	2	Международные отношения	1	
	3.	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.	1	2
4.	Практическая работа:Развитие западноевропейской культуры	2		
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX	Личностные результаты: ЛР1, ЛР5 Уметь: объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; применять полученные знания и умения в практической деятельности Знать: определение понятий и терминов индустриальное общество, промышленный переворот, производительность труда, безработица.		2	

		Содержание учебного материала	
1	Практическая работа: Колониальная экспансия европейских стран. Индия	1	
2	Практическая работа: Китай и Япония	1	
Раздел 9. Российская империя в XIX в.	<p>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>Содержание учебного материала</p>	26	
	1. Павел I. Вступление на престол Александра I. Деятельность Негласного комитета. Проект преобразований М.М. Сперанского. Внешняя политика в 1801 - 1812 гг.	2	2
	2. Отечественная война 1812 года. Причины и начало войны. Бородинское сражение. Пожар Москвы и действия партизан. Отступление французов. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и Священный союз.	2	3
	3. Практическая работа: Декабристы. Причины возникновения и деятельность тайных дворянских обществ. Восстание на Сенатской площади.	2	2
	4. Практическая работа: Внутренняя политика Николая I. Деятельность Третьего отделения. Реформы Николая I	2	
	5. Практическая работа: Формирование гражданского правосознания. Основные течения гражданской мысли.	2	
	6. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	2

	7.	Начало правления Александра II. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности.	2	3	
	8.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2		
	9.	Практическая работа: Экономическое развитие во второй половине XIX века.	2		
	10.	Внешняя политика во второй половине XIX века. Союз трех императоров. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877 – 1878гг.	2	2	
	11	Практическая работа: Культура России в XIX веке. Образование и наука во второй половине XIX века. Архитектура, скульптура, живопись и музыка.	2	3	
	12.	Повторно-обобщающий урок по разделу «Россия и мир в эпоху индустриального общества».	2	3	
	Контрольная работа №3		2		
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей	Личностные результаты: ЛР1, ЛР5 Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;		22		
	Содержание учебного материала				
	1.	Мир в начале XX века	2		
	2.	Практическая работа: Пробуждение Азии в начале XX века	2		
	3.	Россия в начале XX века. Задачи модернизации. Основные тенденции в развитии экономики. Отсталость сельского хозяйства. Политическая система России	2		
	4.	Практическая работа: Первая российская революция. Причины и начало революции. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября. Завершение и результаты революции	2		2
	5.	Практическая работа: Реформаторские проекты начала века. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Деятельность	2		2

	П.А.Столыпина на посту премьер-министра. Подготовка и проведение аграрной реформы.		
6.	Серебряный век русской культуры	2	
7.	Причины Первой мировой войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	2	
8.	Практическая работа:Февральская революция. Двоевластие. Причины и ход революции. Кризисы и деятельность Временного правительства. Корниловский мятеж и	2	
9.	Октябрь 1917 года. Подготовка октябрьского вооруженного восстания. II съезд Советов и его решения. Разгон большевиками Учредительного собрания. Политика большевиков в 1917 – 1918 гг. Брестский мир	2	
10.	Практическая работа:Гражданская война. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий на фронтах в 1918— 1920 годах. Причины победы красных	2	
11.	Версальско-вашингтонская система. Послевоенный кризис Запада. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма	2	
Раздел 11. Мир между двумя мировыми войнами	Личностные результаты: ЛР1, ЛР5 Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты периодизацию всемирной и отечественной истории;	22	
	Содержание учебного материала		

1.	Европа и США. Мировой экономический кризис. Великая депрессия. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.	1	2
2.	Недемократические режимы.Итальянский фашизм. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.	1	2
3.	Практическая работа:Турция,Китай,Индия Япония	1	
4.	Практическая работа:Международные отношения	1	
5.	Практическая работа:Культура в пер.пол.20 века	2	
6.	Практическая работа:НЭП. Образование СССР. Кризис 1921 г. Кронштадтский мятеж. X съезд партии и его решения. Противоречия нэповской экономики.	2	1
7.	Становление тоталитарного режима. Репрессии. «Завещание» Ленина и внутрипартийная борьба. Убийство С.М.Кирова и «Большой террор».	2	2
8.	Практическая работа:Форсированная индустриализация страны. Первые пятилетки их результаты.Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.	2	2
9.	Практическая работа:Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, результаты. Политика раскулачивания. Голод 1932-1933 гг.	2	2
10	Практическая работа:Советский Союз в 1929-1941 годах	2	
11	Практическая работа:Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е годы	2	
12	Повторно-обобщающий урок по разделу «Мир между двумя мировыми войнами».	2	3
Контрольная работа №4		2	

Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Личностные результаты: ЛР1, ЛР5 Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты		12	
	Содержание учебного материала			
	1.	Накануне мировой войны. Приход Гитлера к власти. Антикоминтерновский пакт. Попытка создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова – Риббентропа.	2	2
	2.	Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная» война в Европе. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии, Северной Буковины. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР..	2	
	3.	Практическая работа: Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Приграничные сражения. Начало блокады Ленинграда. Битва за Москву. Неудачи Красной Армии весной и летом 1942 г.	2	2
	4.	Практическая работа: Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Зимняя кампания 1944 г.	1	2
	5.	Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции «большой тройки». Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	1	
	6.	Советский тыл. Эвакуация и рост советской военной экономики. Вклад в Победу работников культуры и науки. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Партизанское движение.	2	2

	7.	Завершение войны. Летнее наступление 1944 г. Освобождение Восточной Европы. Битва за Берлин. Разгром Японии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Итоги войны. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	2
Раздел 13. Мир во второй половине XXв-нач. XXIв.	Личностные результаты: ЛР1, ЛР5 Уметь: характеризовать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития Знать: основные тенденции развития международной политики; причины и пути решения международных конфликтов		6	
	Содержание учебного материала			
	1.	Причины и начало «холодной войны». Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. Формирование социалистической системы. Военно-политические блоки и гонка вооружений. Локальные конфликты.	1	1
	2.	Практическая работа:Ведущие капиталистические страны	1	
	3.	Страны Восточной Европы	1	
	4.	Крушение колониальной системы	1	
	5.	Практическая работа:Международные отношения	1	
	6.	Практическая работа:Развитие культуры	1	
Раздел 14.Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг.Российская Федерация	Личностные результаты: ЛР1, ЛР5 Уметь: различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий		10	
	Содержание учебного материала			
	1	Практическая работа: «Поздний сталинизм».1945-1953гг.	2	2
	2	Практическая работа: «Оттепель»: середина 1950-пер.пол.1960гг.	2	2
	3	Практическая работа:Эпоха Брежнева. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Нарастание	2	

		негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.		
	4	Политика «разрядки». Отношения с социалистическими странами. Доктрина Брежнева. «Пражская весна». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Ввод советских войск в Афганистан.	1	2
	5	Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.	1	2
	6	Практическая работа:Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР.	1	2
	7	Практическая работа:Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.	1	2

	Контрольная работа №4	2	
Раздел 15. Россия на рубеже XX – XXI веков	Личностные результаты: ЛР1, ЛР5 Уметь: различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Знать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной	8	

	истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;		
	Содержание учебного материала		
1.	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993г. Принятие российской Конституции.	1	2
2.	Практическая работа:Распад СССР и создание СНГ. Отношения России со странами ближнего зарубежья.	1	2
3.	Экономические реформы 1990-х. Приватизация и «шоковая терапия» в экономике. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	1	2
4.	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.	1	2
5.	Россия в начале XXI века. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	2	2
6.	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Политический кризис на Украине и присоединение Крыма к России. Решение задач борьбы с терроризмом.	1	2
7	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов о выдающихся ученых и деятелях культуры современности	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		201	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «История»

I. Оборудование учебного кабинета:

1. Учебная мебель (парты, стулья)

2. Магнитная доска

Технические средства обучения:

3. ПК преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020г.

2. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2021. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=372624>

(<http://lesson-history.narod.ru>)

(<http://it-n.ru>) (<http://som.fio.ru>).

(<http://www.encyclopedia.ru>)

(<http://www.istrodina.com>)

(<http://www.hermitaje.ru>)

<http://www.history.yar.ru>)

(<http://www.hist.msu.ru/ER>)

(<http://www.shpl.ru>.)

(<http://scientist.nm.ru/midindex.html>

.)

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оценка выполнения практических работ, подготовки рефератов и докладов, дифференцированный зачет
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оценка результатов устных ответов и контрольной работы, дифференцированный зачет
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и подготовки рефератов, дифференцированный зачет
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оценка выполнения презентаций и рефератов, работы со СМИ, дифференцированный зачет
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оценка результатов устных ответов и внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет

Разработчик:

Зяблова Г.В., преподаватель ГАПОУ СО «ПАТ»